

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0740060

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο Λιβαδειάς συνεχώς αναπτύσσει συνεργασίες με διάφορους φορείς και υπηρεσίες, στα πλαίσια της προσπάθειας εξωστρέφειας που γίνεται τα τελευταία χρόνια, ούτως ώστε να αναδειχθεί ανοικτή ως προς την κοινωνία σχολική κοινότητα.

Συνεργάζεται με τους ακόλουθους φορείς και σχολεία:

- Τον Δήμο Λεβαδέων στον οποίο παρέχει τους Εργαστηριακούς Χώρους του Ε.Κ Λιβαδειάς για την ανάπτυξη προγραμμάτων.
- Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ με την παραχώρηση φιλοξενίας στο Δ.Ι.Ε.Κ Λιβαδειάς.
- Συστηγάζεται σε άριστο επίπεδο με το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς και το Εργαστηριακό Κέντρο Λιβαδειάς.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας ήταν για το σχολικό έτος 2022-2023: 437 **ενεργοί μαθητές**

Η στελέχωση από τους εκπαιδευτικούς (αναπληρωτές και μόνιμους) και λοιπό προσωπικό ήταν επαρκής καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023.

Υποδομές: Οι κτιριακές Υποδομές είναι αρμοδιότητα της Τεχνικής Υπηρεσίας του ΔΗΜΟΥ ΛΕΒΑΔΕΩΝ.

Υπάρχει ανάγκη συνεχούς συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών των συστηγασζόμενων κτιριακών εγκαταστάσεων.

Το σχολείο μας έχει ενταχθεί σε πρόγραμμα "**Ενεργειακής Αναβάθμισης**". Τη φετινή χρονιά ενημερωθήκαμε από την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου Λεβαδέων πως το έργο αναστάλη. Εκτός από το έργο ενεργειακής αναβάθμισης, στο σχολείο έγινε και άλλο ένα σημαντικό έργο, με σκοπό την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας που αφορούσε:

1. **Αγορά και εγκατάσταση νέου εξοπλισμού στο πλαίσιο της αναβάθμισης της διαδικτυακής σύνδεσης από 100 Mbps σε 1000 Mbps.**
2. **Αγορά και εγκατάσταση νέας καλωδίωσης σε όλα τα συστηγασζόμενα κτίρια του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς.**

3. Αγορά περιφερειακού εξοπλισμού για τους Η/Υ του εργαστηρίου Πληροφορικής του σχολείου μας.

Η χρηματοδότηση του σχολείου για τις λειτουργικές του δαπάνες είναι επαρκής, για την ανανέωση του τεχνολογικού του εξοπλισμού, αλλά το σχολείο μας διαθέτει ακόμη παλαιό εξοπλισμό και η ανάγκη για συνεχή αναβάθμιση του, κρίνεται επιτακτική.

Σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία: Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, η δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία εξελίχθηκε ομαλά, εκτός ελαχίστων περιπτώσεων, όπου και ακολουθήθηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση (μέσω του εργαλείου Cisco Webex), λόγω έκτακτων συνθηκών, όπως ακραία καιρικά φαινόμενα στην περιοχή (τέλη Ιανουαρίου) όπου εδρεύει το σχολείο μας.

Παρατηρείται θετική στάση των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, οι οποίοι έχουν εμπιστοσύνη στις δυνατότητές τους και ορισμένοι έχουν στόχους προς ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης. Στη δια ζώσης διδασκαλία διαμορφώνεται κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και καλλιεργείται το αίσθημα της συνεργατικότητας, καλής επικοινωνίας, κατανόησης, ευθάρρυνσης και επιβράβευσης ανάμεσα στους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ενισχύουν συστηματικά τους διαύλους συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με ποικίλους τρόπους (ανάθεση για εκπόνηση ομαδικών εργασιών σε διδακτικό και εξωδιδακτικό χρόνο, συζητήσεις, επιλογή στοχευόμενων δράσεων).

Στο 1^ο Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο Λιβαδειάς κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν οι παρακάτω ειδικότητες των Τομέων των ΕΠΑ.Λ που ακολουθούν:

ΤΟΜΕΑΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
2. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
3. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ- ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
2. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ- ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΟΝΤΟΣ

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

1. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
2. ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
3. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

1. ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ (ΜΝΑΕ) - Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Τέλος, στα πλαίσια του προγράμματος για μια νέα αρχή στα ΕΠΑ.Λ, όπως και πέρυσι, ανέλαβε υπηρεσία στις αρχές του Σχ. Έτους 2022-2023, Ψυχολόγος-Εκπαιδευτικός (ΠΕ23), πραγματοποιώντας μία σειρά από δράσεις τόσο με δια ζώσης συνεδρίες με τους μαθητές του σχολείου μας, όσο και με συναυτήσεις με τα τμήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας. Οι πολυδιάστατοι χαρακτήρες και οι ποικίλες ανθρώπινες ανάγκες σε ψυχολογικό επίπεδο θέτουν ως καίριας σημασίας τον ρόλο της ψυχολόγου στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου, που συμμετείχαν στην δράση με θέμα **«Συμπερίληψη μαθητών με αναπηρία ή/και με «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» - SilencingPolicies»**, με το πέρας αυτής, κατανόησαν τους όρους και βελτίωσαν την εικόνα που έχουν για την αναπηρία. Οι μαθητές κατάλαβαν πως η φυσική παρουσία δεν σημαίνει από μόνη της και φυσική εγγύτητα, ούτε θετική αλληλεπίδραση μεταξύ ατόμων με αναπηρία και χωρίς. Τελικά οι μαθητές βρίσκονται σε θέση να αρχίσουν να αποδομούνται σχετικά στερεότυπα και προκαταλήψεις, που αποτελούν εμπόδιο στη συμπερίληψη όλων των μαθητών και όχι μόνο αυτών που θεωρείται πως ανήκουν στις λεγόμενες «ευάλωτες ομάδες». Τέλος το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών βρήκε χρήσιμη την συμμετοχή του στην δράση αυτή.

Στην δράση με θέμα **«Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας»**, οι μαθητές απέδειξαν ότι οι βιωματικές δραστηριότητες, η συζήτηση, ο ανοιχτός διάλογος, οι εργασίες σε ομάδες κρατάνε το ενδιαφέρον τους θερμό με απώτερο σκοπό την πιο άμεση αποδόμηση των προκαταλήψεων και των στερεότυπων που υπάρχουν στην κοινωνία μας. Η τέχνη της φωτογραφίας απέδειξε ότι οι μαθητές αντιλήφθηκαν και προσέγγισαν την διαφορετικότητα με δημιουργικό τρόπο. Στην εκπαίδευση για την ενσυναίσθηση λειτούργησαν βοηθητικά οι δύο δράσεις που έτρεξαν παράλληλα (με θέμα: "Διαμόρφωση Τρόπων Διαχείρισης Εντάσεων και Συγκρούσεων" και "Διαμόρφωση Κλίματος Αλληλοσεβασμού, Εμπιστοσύνης και Σεβασμού της Διαφορετικότητας") που λειτούργησαν κάτω από ευχάριστο κλίμα και πρόσθεσαν επιπλέον ενδιαφέρουσες δράσεις σχετικές με το θέμα.

Η δράση με θέμα **«Ο ρόλος της ενσυναίσθησης και της ομότιμης διαμεσολάβησης στη διαχείριση των συγκρούσεων»** είχε θετικό αντίκτυπο τόσο σε κάθε μαθητή ξεχωριστά όσο και στη σχολική κοινότητα συνολικά. Μέσω των δραστηριοτήτων που διεξήχθησαν στα πλαίσια της δράσης, αναπτύχθηκε η συναισθηματική νοημοσύνη των μαθητών, κατανοώντας τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων και καταφέρνοντας να τα εκφράσουν με μεγαλύτερη ευκολία. Παράλληλα, βελτιώθηκαν οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες και ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθησή τους, καθώς ανακάλυψαν τις δυνατότητές τους στη λήψη αποφάσεων και στην αντιμετώπιση προσωπικών δυσκολιών με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Ένα από τα σημαντικότερα οφέλη της δράσης ήταν ότι έγινε η αρχή για τη δημιουργία μιας κουλτούρας σεβασμού και συνεργασίας στο σχολείο, όπου οι μαθητές εκπαιδεύονται στο να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα, να

επιλύουν τις διαφορές τους ειρηνικά, συμβάλλοντας έτσι στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος ανοχής, συζήτησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Η δράση που αφορούσε την ενημέρωση των κηδεμόνων σχετικά με τους κανόνες (κανονισμός λειτουργίας του σχολείου) της σχολικής κοινότητας με θέμα **«Συνεργασία του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του»**, συντελεί στην προσπάθεια διάνοιξης διαύλων επικοινωνίας και ανάπτυξης κλίματος συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Με βάση την ανάλυση των ερωτηματολογίων φάνηκε η σημαντική αλλαγή στη στάση των γονέων σχετικά με την αναγκαιότητα σύστασης ενός συλλόγου πιο δραστήριου, καθώς και η προθυμία τους να συμμετάσχουν όσο πιο ενεργά μπορούν σε αυτόν και στα δρώμενα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο βελτίωσης και συνέχισης της δράσης με θέμα **«Συμπερίληψη μαθητών με αναπηρία ή/και με «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» - Silencing Policies»** θα μπορούσαν να γίνουν «ανταλλαγές» μεταξύ μαθητών σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής αγωγής, καθώς μέσα από μελέτες ενώ φαίνεται πως σε θεωρητικό επίπεδο, εκπαιδευτικοί και μαθητές, φέρονται θετικά στην προσέγγιση του «ευάλωτου», η πράξη αποδεικνύεται διαφορετική. Η «αδυναμία» του σχολείου να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές και να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους, πιθανόν να συνδέεται και με το πρόβλημα της "σχολικής διαρροής". Ανάγκη για δράσεις που αναδεικνύουν την δυναμικότητα και τις δυνατότητες των μαθητών αλλά και την ευελιξία εκπαιδευτικών και μαθητών, στα πλαίσια ενός συστήματος που σε γενικές γραμμές θεωρείται άκαμπτο.

Στο πλαίσιο της δράσης **«Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας»**, κρίνουμε πως θα ήταν ωφέλιμο να επισκεφτεί το σχολείο μας κάποιος ειδικός επιστήμονας πχ κοινωνιολόγος ή κοινωνικός λειτουργός, όπου θα μπορούσε μέσα από την επιστημονικότητα, την κατάρτιση, αλλά και τις εμπειρίες του να αναδείξει βιωματικά και να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές στο θέμα αυτό εις βάθος. Θα ήταν επίσης ωφέλιμο οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με φορείς όπως, πχ με την «Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες» για την καλλιέργεια διαπολιτισμικότητας και του σεβασμού της διαφορετικότητας. Επίσης, θα μπορούσε μία επίσκεψη σε ένα μουσείο ή πολιτιστικό ίδρυμα που θα ασχολόταν με θέματα όπως μετανάστευση, θρησκευτική έκφραση, πολιτιστική ποικιλομορφία να ανοίξει τους ορίζοντες στους μαθητές με σκοπό να συμβάλει στην κοινωνική συνοχή.

Είναι πολύ σημαντικό τα παιδιά που θα αναλάβουν τον ρόλο του διαμεσολαβητή να νιώθουν ασφάλεια επιτελώντας τον. Η δράση με θέμα **«Ο ρόλος της ενσυναίσθησης και της ομότιμης διαμεσολάβησης στη διαχείριση των συγκρούσεων»** είχε σκοπό να αναδείξει τον σημαντικότερο ρόλο του μεσολαβητή και όπως φάνηκε τα παιδιά κατανόησαν την ευθύνη και δεσμεύτηκαν σε αυτόν τον ρόλο. Συνεπώς θα ήταν χρήσιμο να εξελιχθεί και να εξελίσσεται συνεχώς η εκπαίδευση των μαθητών στη διαμεσολάβηση μέσω εξειδικευμένων επιμορφώσεων. Επίσης, προτείνεται η διοργάνωση προσομοιώσεων και ασκήσεων για την εξάσκηση των μαθητών στην επίλυση πραγματικών καταστάσεων σύγκρουσης και στη συμμετοχή τους σε διαδικασίες διαμεσολάβησης.

Τέλος στο πλαίσιο της δράσης με θέμα **«Συνεργασία του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του»**, θεωρούμε πως θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθούν επιμέρους ενημερωτικές και βιωματικές δράσεις που θα έχουν στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και την καλύτερη επικοινωνία των δράσεων με τη τοπική κοινότητα μέσω της συνεργασίας μας με το νέο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Επίσης, θα διερευνηθούν επιπλέον τρόποι για την ενεργή συμμετοχή των Γονέων και Κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες, που αναλαμβάνει το σχολείο (π.χ. πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική διαδικασία αποβλέπει μεταξύ άλλων στην ενίσχυση των σχέσεων με την ευρύτερη κοινότητα και την επιδίωξη συνεργασιών με ποικίλους φορείς, ώστε να επιτευχθεί η διάνοιξη των πνευματικών οριζόντων των

μαθητών και η προώθηση πολιτιστικών αξιών και ιδεωδών. Στο πλαίσιο αυτό με γνώμονα την εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας αποφασίσαμε στην δράση με θέμα "**Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς πολιτισμού για την ανάδειξη προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων του σχολείου**", να δημιουργήσουμε ένα δίκτυο συνεργασίας με πολιτιστικούς, δημοτικούς και ιερατικούς φορείς.

Τέλος στην δράση με θέμα "**Φροντίζω για το περιβάλλον και οικοδομώ το μέλλον μου**" τα θετικά αποτελέσματα ήταν ποικίλα όπως:

- Η συγκρότηση περιβαλλοντικής επιτροπής η οποία μεριμνά, σχεδιάζει προωθεί και υλοποιεί δράσεις για ένα οικολογικό σχολείο, για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη.
- Η προσπάθεια διαμόρφωσης οικολογικής συνείδησης και ενός οικολογικού σχολείου.
- Η συνεργασία της περιβαλλοντικής ομάδας με την σχολική κοινότητα και η διασύνδεσή της με τομείς και μαθήματα διάφορων ειδικοτήτων (γεωπονίας, πληροφορικής φυσικής αγωγής, δομικών έργων κ.α.)
- Η ξεχωριστή συλλογή και διαχείριση των απορριμμάτων μας.
- Ηομαδικότητα.
- Ηανάληψη ρόλων και πρωτοβουλιών .
- Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η εξωστρέφεια (Δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία, παγκόσμιους, ελληνικούς, τοπικούς φορείς).
- Η συνέχιση του δικτύου συνεργασία μας με το 2ο Γενικό Λύκειο Μεσολογγίου.
- Η συμμετοχή μας σε εκδήλωση του 2ου Γενικού Λυκείου Μεσολογγίου στις επετειακές εκδηλώσεις εξόδου της Ιερής πόλης και η παρουσίαση των έργων μας.
- Η συμμετοχή μαθήτριας του σχολείου μας στον διαγωνισμό ζωγραφικής της τράπεζας της Ελλάδος, με θέμα την κλιματική αλλαγή.
- Η αισθητική αναβάθμιση του προαύλιου χώρου του σχολείου μας.
- Η σπουδαία βιωματική εμπειρία που αποκτήθηκε από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Σημεία προς βελτίωση

Στην δράση "**Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς πολιτισμού για την ανάδειξη προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων του σχολείου**", κρίνουμε πως θα μπορούσαν να έχουν πραγματοποιηθεί περισσότερες διαδικτυακές συναντήσεις με τους φορείς της πόλης της Θεσσαλονίκης στους οποίους απευθυνθήκαμε και με τους οποίους αλληλεπιδράσαμε δια ζώσης..

Επιπρόσθετα στη δράση "**Φροντίζω για το περιβάλλον και οικοδομώ το μέλλον μου**", η περαιτέρω διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα θα ήταν ωφέλιμη για τον σκοπό που καλείτε να επιτελέσει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εγκεκριμένο από το ΙΚΥ πρόγραμμα ERASMUS KA1 με θέμα: «**Η θετικότητα ως βασική προϋπόθεση για την ευημερία ενός σχολείου**», που ολοκληρώθηκε με επιτυχία το 2023 είχε πολύ θετικό αντίκτυπο στη λειτουργία του σχολείου. Συγκεκριμένα:

- Η εμπειρία της πρώτης επιτυχημένης προσπάθειας του σχολείου σε πρόγραμμα ERASMUS έχει αποτελέσει κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη συμμετοχή του σχολείου σε νέα ευρωπαϊκά προγράμματα είτε ως συμμετέχων είτε ως διοργανωτής στο μέλλον.
- Η λήψη απόφασης από το σύλλογο διδασκόντων της εφαρμογής μιας σειράς θετικών παρεμβάσεων , την επόμενη σχολική χρονιά , που στόχο θα έχει την εφαρμογή της θετικής εκπαίδευσης στη σχολική μονάδα.
- Το πρόγραμμα ωφέλησε σημαντικά το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου καθώς η συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ενίσχυσε την αίσθηση αλληλεγγύης και βοήθησε στην ανάπτυξη ισχυρότερων δεσμών μεταξύ τους.
- Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εξάσκησαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, ήρθαν σε επαφή με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες και κατ' αυτόν τον τρόπο ενισχύθηκε το αίσθημα της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας.
- Το σχολείο απέκτησε μεγαλύτερο κύρος στην τοπική κοινότητα, ενισχύθηκε η εξωστρέφειά του και ο εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο πρόγραμμα γεύτηκαν το αίσθημα ικανοποίησης για την επίτευξη του στόχου τους και την επαγγελματική τους εξέλιξη. Ως εκ τούτου τονώθηκε η αυτοπεποίθησή τους, γεγονός που αποτελεί κίνητρο για τη μετέπειτα πορεία τους αλλά και τα ιδιαίτερα επιφορτισμένα καθήκοντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση σχετικά με τη δράση "**Η θετικότητα ως βασική προϋπόθεση για την ευημερία ενός σχολείου**" θα μπορούσαν να είναι τα εξής:

- *Οι γλωσσικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών του σχολείου.*
- *Ο τρόπος επιλογής των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στην κινητικότητα , που αν και σωστός σε γενικές γραμμές , χρήζει περαιτέρω βελτίωσης.*
- *Η συμμετοχή μαθητών σε επόμενα προγράμματα ERASMUS.*

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε όλες τις δράσεις που ολοκληρώθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 από το σχολείο μας , ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό των μαθητών συμμετείχε ενεργά, ανταποκρίθηκε σε όλες τις δραστηριότητες, μοιράστηκε συναισθήματα και συνεργάστηκε αρμονικά σε ιδιαίτερα θετικό κλίμα.

Συγκεκριμένα στις συναφείς και με αλληλεπίδραση δράσεις: "**Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας**" και "**Συμπερίληψη μαθητών με αναπηρία ή/και με «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» - Silencing Policies**" , οι μαθητές είχαν την δυνατότητα ανώνυμα να σημειώσουν τι τους άρεσε και τι όχι, και επιβεβαιώθηκε πως οι δράσεις ολοκληρώθηκαν επιτυχώς με την επιθυμία τους να γίνουν αντίστοιχες την επόμενη χρονιά. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις δράσεις με υπευθυνότητα υποστήριξαν τους ρόλους τους και βοήθησαν στο να μην χαθεί ο ρυθμός της διαδικασίας βασιζόμενοι σε ακριβείς οδηγίες που είχαν οριστεί εξ αρχής. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ενημερωνόταν για την πορεία της δράσης και τις τροποποιήσεις, όπου υπήρξε και άμεση ανατροφοδότηση και βοήθεια.

Αξίζει να σημειωθεί πως στην δράση με θέμα : "**Ο ρόλος της ενσυναίσθησης και της ομότιμης διαμεσολάβησης στη διαχείριση των συγκρούσεων**", οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον και επιθυμία να συμμετάσχουν και κατόρθωσαν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά διάφορες περιπτώσεις σύγκρουσης και έντασης σε προσομιώσεις, με στόχο να αναλάβουν μελλοντικά τον ρόλο του διαμεσολαβητή και σε πραγματικές καταστάσεις.

Επιπροσθέτως, στην δράση με θέμα : " Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς πολιτισμού για την ανάδειξη προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων του σχολείου", πραγματοποιήθηκαν ανά τακτά διαστήματα δια ζώσης συναντήσεις ανατροφοδότησης καθώς και τηλεδιασκέψεις των μελών της ομάδας για την ανταλλαγή εμπειριών και εντυπώσεων από την ανταπόκριση των μαθητών κάθε τάξης στην προβολή των πολιτιστικών προγραμμάτων. Τηρήθηκε ημερολόγιο της συντονιστικής ομάδας, όπου καταγράφονταν οι συναντήσεις, οι παρουσιάσεις, οι διδακτικές πρακτικές και τα στάδια υλοποίησης της δράσης. Συγκεντρώθηκε το υλικό που προέκυψε με αφορμή τα καινοτόμα προγράμματα (ερωτηματολόγια, νέες καλλιτεχνικές δημιουργίες των μαθητών, νέες παραγωγές λόγου, καταγραφή και συλλογή τραγουδιών για την πόλη) και καταχωρήθηκε σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου (ψηφιακά αρχεία- ιστοσελίδα).

Σχετικά με την δράση : " Φροντίζω για το περιβάλλον και οικοδομώ το μέλλον μου", τα αποτελέσματα της, μπορούν να συνοψισθούν ως εξής:

1. Τα μείζονα προβλήματα του περιβάλλοντος και της κλιματικής κρίσης ήρθαν στην επιφάνεια και έγιναν ορατά εντός της σχολικής κοινότητας.
Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν γύρω από αυτά τα θέματα και ευαισθητοποιήθηκαν, ώστε να φροντίσουν μελλοντικά να αλλάξουν συνήθειες και στάσεις και να υιοθετήσουν μία πιο υπεύθυνη και συνεπή συμπεριφορά απέναντι στο περιβάλλον και στους παράγοντες που το επιβαρύνουν.
2. Η εξωστρέφεια που επιχειρήθηκε με δράσεις προς την τοπική κοινωνία αποτέλεσε μία έμπρακτη απόδειξη της αγάπης των νέων για το περιβάλλον και παράδειγμα ώστε να βρει μελλοντικούς μιμητές.
3. Η διασύνδεση και συνεργασία με το 2 ο ΓΕΛ Μεσολογγίου επέτρεψε την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών για περαιτέρω ενασχόληση με θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
4. Η δημιουργία ξεχωριστών κάδων ανακύκλωσης για συγκεκριμένα υλικά εντός του σχολικού χώρου αποτέλεσε έναυσμα, ώστε οι μαθητές να υιοθετήσουν μία οικολογική κουλτούρα βασισμένη στις αρχές της ανακύκλωσης ,της κυκλικής οικονομίας και της εξοικονόμησης πόρων, την οποία ευελπιστούμε να διατηρήσουν και να διευρύνουν και μετά το πέρας της σχολικής τους ζωής.
5. Τέλος, το σύνολο των δραστηριοτήτων έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν μία βιωματική σχέση με τα περιβαλλοντικά ζητήματα.

Τέλος στην δράση με θέμα : " Υλοποίηση εγκεκριμένου σχεδίου Erasmus στη Βασική Δράση 1/KA1 στον Τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης και ενέργειες για περαιτέρω δράσεις που αφορούν προγράμματα Erasmus", σημαντικά αποτελέσματα της δράσης αποτελούν τα παρακάτω:

- Η βελτίωση των ικανοτήτων-δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών μέσω της πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου της επαγγελματικής

εξουθένωσης στη σχολική μονάδα αλλά και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου , μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων από αυτή τη δράση .

- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
- Η συλλογική λήψη αποφάσεων , προκειμένου να αξιοποιηθούν οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν από τη δράση αυτή, προς όφελος του σχολείου, των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Η απόκτηση εμπειρίας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός προγράμματος ERASMUS .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ήταν ποικίλες και δεν προέκυψαν από υπαιτιότητα της σχολικής μονάδας.

Για όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του χειμώνα, η εποχική γρίπη και και ο Covid 19, εμπόδισαν ένα μέρος των μαθητών μας, να παρακολουθήσουν όλες τις διά ζώσης συναντήσεις.

Επίσης, το ιδιαίτερα βεβαρημένο σχολικό πρόγραμμα μαθητών-εκπαιδευτικών, το ασφυκτικό πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος και η ανάγκη κάλυψης της ύλης των μαθημάτων, δεν άφηναν μεγάλα περιθώρια, ώστε να αναπτυχθεί το εύρος των δράσεων σε μεγαλύτερη έκταση και όπως θα επιθυμούσαν οι ομάδα δράσης.

Τέλος, στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", παρουσιάστηκαν οι επιμέρους δυσκολίες όπως:

1. Η ανάγκη αλλαγής του σεμιναρίου επιμόρφωσης , επειδή ο οργανισμός υποδοχής αναδιαμόρφωσε το πρόγραμμα των μαθημάτων του .
2. Τέσσερις μήνες πριν την κινητικότητα , υπήρξε η ανάγκη να αλλάξει η σύσταση της ομάδας των εννέα ατόμων που θα έπαιρναν μέρος σε αυτή, και
3. η μη έγκαιρη κατάθεση της προκαταβολής χρηματοδότησης από το ΙΚΥ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Φροντίζω για το περιβάλλον και οικοδομώ το μέλλον μου

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός : Η προστασία και φροντίδα του περιβάλλοντος μέσω της ενημέρωσης, γνώσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών μας και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας .

Επιμέρους στόχοι:

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών και της σχολικής κοινότητας, στην ανάγκη φροντίδας και σεβασμού του περιβάλλοντος.
- Ενθάρρυνση της αγάπης για τη φύση και όλα τα στοιχεία που τη συνθέτουν.
- Εδραίωση μιας οικολογικά υπεύθυνης στάσης που περιλαμβάνει ενεργό συμμετοχή υπέρ της εξοικονόμησης ενέργειας, της ελαχιστοποίησης του περιβαλλοντικού – οικολογικού αποτυπώματός μας .
- Διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης.
- Διαμόρφωση ενός οικολογικού σχολείου.
- Συνεργασία, ομαδικότητα, ανάληψη ρόλων, ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Εξωστρέφεια (Δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία, παγκόσμιους, ευρωπαϊκούς, ελληνικούς , τοπικούς φορείς για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη).

Ενέργειες Υλοποίησης

- Συγκροτήθηκε επιτροπή και ομάδα περιβάλλοντος από μαθητές και εκπαιδευτικούς, που επεξεργάστηκαν τα θέματα προώθησης και υλοποίησης του σχεδίου δράσης.
- **Συμμετείχαμε:**
- Σε **Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** στο πλαίσιο των Σχολικών Δραστηριοτήτων Β/θμιας Εκπαίδευσης.
- Στο **Διεθνές και Εθνικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία»**, μέσω της ειδικής δικτυακής πλατφόρμας (**ecoshools**), από την οποία προέκυψε αλληλεπίδραση με σχολεία της χώρας μας και του εξωτερικού, ανταλλαγή γνώσεων, ιδεών και καλών πρακτικών.
- **Συνεχίσαμε την συνεργασία μας με το 2^ο Γενικό Λύκειο Μεσολογγίου, εξ αποστάσεως και δια ζώσης, με θέμα: «Ιστορία και Περιβάλλον».** Πραγματοποιήθηκε **εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μεσολόγγι.** Συμμετείχαμε σε εκδήλωση του σχολείου με αφορμή τις επετειακές εκδηλώσεις εξόδου της Ιερής πόλης, παρουσιάζοντας τα έργα μας. Αποκτήθηκε **βιωματική γνώση γύρω από την ιστορία της πόλης και το περιβάλλον της λιμνοθάλασσας,** μέσω και της συνεργασίας με τον φορέα «by locals» που δραστηριοποιείται σε θέματα χαρτογράφησης της πολιτιστικής κληρονομιάς

και του περιβάλλοντος του Μεσολογγίου.

- **Υλοποιήσαμε δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας:**
- Με τη δημιουργία και προβολή ταινιών μικρού μήκους, για την κλιματική κρίση και την ανακύκλωση.
- Με τη δημιουργία οικοκώδικα με τίτλο: «Ανακυκλώνω - επαναχρησιμοποιώ - μειώνω το οικολογικό μου αποτύπωμα στο σχολείο και στο σπίτι».
- Ομιλία Εκπαιδευτικού (ΠΕ81) και προβολή παρουσίασης στους μαθητές με θέμα: «Περιβάλλον και κλιματική αλλαγή».
- Εκπαιδευτική επίσκεψη (που διοργάνωσε το Τμήμα Οικονομίας του σχολείου μας) στην περιοδική έκθεση «Οικονομία και κλίμα: Handle with care» που πραγματοποίησε το Μουσείο της Τράπεζας της Ελλάδος με κύριο θέμα το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής και τις οικονομικές του συνέπειες.
- Συμμετοχή μαθήτριας του σχολείου μας στον διαγωνισμό ζωγραφικής της τράπεζας της Ελλάδος, με θέμα την κλιματική αλλαγή.
- Εικαστική παρέμβαση (graffiti) στους τοίχους του προαύλιου χώρου του σχολείου (σε συνεργασία με το τμήμα Δομικών του σχολείου μας) από μαθητές της περιβαλλοντικής ομάδας, με θεματολογία: Ανακύκλωση, κλιματική κρίση, ρύπανση, πόλεμος (καταστροφικές συνέπειες για τον άνθρωπο και το περιβάλλον), αλλά και για το μείζον πρόβλημα του εκφοβισμού και της βίας στα σχολεία.
- Διεξήχθη έρευνα με σκοπό να αποτυπωθούν οι συνήθειες της σχολικής κοινότητας σε θέματα ανακύκλωσης και ο βαθμός ενημέρωσης γύρω από την κλιματική κρίση.
- Δημιουργήσαμε ξεχωριστούς κάδους ανακύκλωσης για την διαχείριση των απορριμμάτων μας (μέταλλο, πλαστικό, καπάκια, εκτυπώσιμο χαρτί, λαμπτήρες, μπαταρίες).
- Συνεργαστήκαμε με την Τοπική Αυτοδιοίκηση και τους φορείς για την προώθηση και υλοποίηση δράσεων όπως:
- Εθελοντική δράση δεντροφύτευσης και φροντίδας πεύκων στα όρια του αστικού ιστού της πόλης μας.
- Δράση «πράσινης άσκησης» (πεζοπορία στο φυσικό περιβάλλον της περιοχής του κάστρου)
- Εθελοντική δράση καθαριότητας σε πάρκο της πόλης.
- Τακτικός καθαρισμός - περιποίηση του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου από σκουπίδια και αγριόχορτα με τη συμμετοχή εθελοντών μαθητών της περιβαλλοντικής ομάδας και τη συνδρομή υπαλλήλων του δήμου που διέθεταν τα κατάλληλα μηχανήματα. Επίσης, οι μαθητές έβαψαν τα παγκάκια

του σχολείου σε μια προσπάθεια να περιποιηθούν και να ομορφύνουν τον χώρο.

- **Περιποίηση και καθαρισμός του χώρου πρασίνου του σχολείου μας** από εθελοντές μαθητές του Τμήματος Γεωπονίας και της περιβαλλοντικής ομάδας.
- Συλλογή όλων των ανακυκλώσιμων υλικών και απορριμμάτων του σχολείου από την περιβαλλοντική ομάδα και **συνεργασία με τον Χ.Υ.Τ.Α του δήμου και εταιρείες ΚουΣΕπ**, για απευθείας ανάθεση της διαχείρισής τους.
- Τέλος, **διεξήχθη έρευνα με σκοπό να αποτυπωθεί** από τη σχολική κοινότητα και την περιβαλλοντική επιτροπή **ο βαθμός αποτελεσματικότητας των περιβαλλοντικών δράσεων στην περαιτέρω ευαισθητοποίηση και αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών της σχολικής κοινότητας, απέναντι στο περιβάλλον.**

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1WcFRJFvIBymQcRvjZ_gc-9RFiBGJLHEn/view?usp=drive_link ,

https://drive.google.com/file/d/1hm6ceJzIhIQooW3TwW2_Z40Ix3Az08yb/view?usp=drive_link ,

https://drive.google.com/file/d/1Y5VWGY6esHVlmuSVjnMASpsqGEju4DK/view?usp=drive_link , https://drive.google.com/file/d/1hm6ceJzIhIQooW3TwW2_Z40Ix3Az08yb/view ,

<https://www.ecoschools.gr/node/add/school-news> ,

https://docs.google.com/presentation/d/1Nu-8Xw1WtIcxLIdBGGQlmjbijVYrNC_T/edit?usp=drive_link&ouid

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να προταθεί η διοργάνωση διαδικτυακής ημερίδας με συμμετοχή του σχολείου καθώς και των συνεργαζόμενων φορέων από την πόλη της Θεσσαλονίκης με τους οποίους ήρθαμε σε επαφή προκειμένου να αναδειχθεί η δράση μας αλλά και η πόλη της Θεσσαλονίκης . Στην ημερίδα θεωρούμε θεμιτή και τη συμμετοχή του δήμου Λεβαδέων και συναφών τοπικών φορέων. Επιπροσθέτως θα ήταν δυνατό να

πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις και ανατροφοδότηση και από άλλα κέντρα πολιτισμού της πόλης.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαία κρίνεται η συμμετοχή της συντονίστριας του προγράμματος στις διαδικτυακές Τεχνικές Ημερίδες που διοργανώνει το ΙΚΥ για τη διαχείριση των σχεδίων ΚΑ122 και την υποβολή της τελικής έκθεσης .

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Για να αναλυθεί διεξοδικά αυτό το τόσο σημαντικό θέμα, όπως είναι η διαφορετικότητα θα ήταν ωφέλιμο να επισκεφτεί το σχολείο μας κάποιος ειδικός επιστήμονας πχ κοινωνιολόγος ή κοινωνικός λειτουργός, όπου θα μπορούσε μέσα από την επιστημονική του κατάρτιση, αλλά και τις εμπειρίες του να αναδείξει βιωματικά και να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές στο θέμα αυτό εις βάθος. Επίσης, προτείνεται να εξελιχθεί ακόμα περισσότερο η εκπαίδευση των μαθητών στην ομότιμη διαμεσολάβηση με επιμορφώσεις που θα γίνουν από εξειδικευμένο στο αντικείμενο εξωτερικό φορέα, που αναλαμβάνει τέτοιου είδους εκπαιδεύσεις. Πιο συγκεκριμένα: - Εκπαίδευση στις πρακτικές διαμεσολάβησης: Παροχή πρόσθετης εκπαίδευσης στους μαθητές για τις διάφορες τεχνικές και προσεγγίσεις της διαμεσολάβησης, προκειμένου να αποκτήσουν περαιτέρω δεξιότητες και γνώσεις στον ρόλο του διαμεσολαβητή. - Εξάσκηση σε προσομοιώσεις: Διοργάνωση περαιτέρω προσομοιώσεων και ασκήσεων, όπου οι μαθητές μπορούν να εξασκηθούν στην επίλυση πραγματικών καταστάσεων σύγκρουσης και να εμπλακούν σε διαδικασίες διαμεσολάβησης. - Επικοινωνιακές δεξιότητες: Εκπαίδευση στις επικοινωνιακές δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διαμεσολάβηση, όπως η ακρόαση, η εκφραστική γλώσσα και η επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών. - Ενημέρωση για νέες τάσεις και πρακτικές: Παροχή

πληροφοριών σχετικά με τις νέες τάσεις και πρακτικές στον τομέα της διαμεσολάβησης, ώστε οι μαθητές να είναι ενημερωμένοι για τις τελευταίες εξελίξεις και να εφαρμόζουν βέλτιστες πρακτικές. -Συνεχής αξιολόγηση και ανατροφοδότηση: Παροχή συνεχούς αξιολόγησης και ανατροφοδότησης στους μαθητές, προκειμένου να αναγνωρίζουν τα ισχυρά σημεία τους και τις περιοχές που μπορούν να βελτιώσουν στον ρόλο του διαμεσολαβητή. Οι παραπάνω επιμορφώσεις θα ενισχύσουν τις δεξιότητες και την αποτελεσματικότητα των μαθητών στον ρόλο του διαμεσολαβητή και θα τους προετοιμάσουν για αντιμετώπιση πιο προηγμένων και πολύπλοκων καταστάσεων.

Θέμα 4

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αντίληψη από τους μαθητές πως η φυσική παρουσία δεν σημαίνει από μόνη της και φυσική / σωματική εγγύτητα ,δεν χρειάζεται και δεν μπορεί να στηριχθεί μόνο στις επιμορφώσεις αλλά είναι απαραίτητο να μπορέσουν να δημιουργηθούν οι συνθήκες εκείνες που θα αφήσουν «χώρο» στους μαθητές για ελεύθερη δράση με στόχο να δημιουργηθεί ένα κλίμα που θα ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Θέμα 5

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα προτείναμε να γίνουν επιμορφώσεις με τις ακόλουθες θεματικές ενότητες: 1. «Προστασία του περιβάλλοντος και καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης». 2. «Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης μέσα από τα προγράμματα σπουδών» 3. «Δημιουργία πράσινων και ενεργειακά αυτόνομων σχολείων». 4. Επιμορφώσεις σε θεματικές που υλοποιούν τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
